

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ім. В.В.Докучаєва**

**Кафедра мовних дисциплін**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор

\_\_\_\_\_ Р. М. Шелудько

«31» серпня 2020р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА»**

Галузь знань/знань **10 «Природничі науки»**

Спеціальність **101 «Екологія»**

Освітньо-професійна програма **«Екологія»**

Факультет **Захисту рослин**

Харків – 2020

Робоча програма «Іноземна мова» для здобувачів галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія», освітньо-професійної програми – «Екологія».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_, 2020 р.

Розробник: **Коврига Юлія Володимирівна** - викладач

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри мовних дисциплін

Протокол від «26» серпня 2020 р. №1

Завідувач кафедри мовних дисциплін  
професор ХНАУ

\_\_\_\_\_ Герман Л.В.

«26» серпня 2020 р.

Схвалено навчально-методичною комісією факультету захисту рослин

Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р. № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова \_\_\_\_\_ Забродіна І.В.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <b>10 «Природничі науки»,</b>	Обов’язкова	
Модулів – 4	Спеціальність <b>101 «Екологія»</b>		
Змістових модулів – 4		Освітньо-професійна програма <b>«Екологія»</b>	<b>Рік підготовки:</b>
Загальна кількість годин – 150	2020-2021		
	<b>Семестр</b>		
	1-й		2-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 години, аудиторних – 72годин, самостійної роботи студента – 78 годин.	Освітній рівень <b>перший (бакалаврський)</b>	-	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		0 год.	0 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		50год.	14 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		100 год.	136 год.
		<b>Індивідуальні заняття</b> не передбачені	
		<b>Вид контролю</b> Екзамен	

### 1. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у здобувачів загальних та професійно орієнтованих мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматично комунікативної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування; сприяння розвитку у студентів здібностей до самооцінки та здатності до самостійної роботи як під час навчання у вищі, так і після отримання диплома про вищу освіту.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Іноземна мова» є набуття здобувачами навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, одержання новітньої фахової інформації з іноземних джерел; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; перекладу, реферування та анотування фахової літератури. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

**знати:**

1. основи фонетичної системи іноземної мови;
2. нормативну граматику іноземної мови;
3. лексичний мінімум, передбачений програмою (2 000 лексичних одиниць);
4. особливості перекладу, реферування, анотування фахової літератури;
5. мовленнєвий етикет спілкування.

**вміти:**

1. перекладати англomовні професійні тексти рідною мовою, користуючись відповідними словниками;
2. аналізувати англomовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
3. писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;
4. писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті.
5. обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання;
6. знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англomовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами;
7. готувати публічні виступи з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів.

Вивчення дисципліни «Іноземна мова» має на меті формування низки компетентностей:

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

ЗК07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Програмні результати навчання:**

ПР08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.

ПР13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.

ПР14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

ПР18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.

ПР19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

ПР24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПР25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

**Міждисциплінарні зв'язки:**

1. Англійська мова (шкільний курс)
2. Українська мова
3. Екологія
4. Ботаніка
5. Ентомологія
6. Захист рослин.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Людина і природа.**

**Тема 1.** «Моя родина».

**Тема 2.** «На фермі».

**Тема 3.** «Рослини і природа».

**Тема 4.** «Наш університет».

**Тема 5.** «Робота на фермі».

**Тема 6.** «Рослинні зони та їх оточення».

### **Змістовий модуль 2. Великобританія: лісове та сільське господарство**

**Тема 7.** «Ферми в Британії».

**Тема 8.** «Студенти-аграрії та лісівники в Британії».

**Тема 9.** «Захист природи в Україні».

**Тема 10.** «Економіка України».

### **Змістовий модуль 3. Загальна екологія як наука. Екосистеми та їх характеристики. Основні поняття агроекології.**

**Тема 11.** «Екологія».

**Тема 12.** «Що таке екосистема?»

**Тема 13.** «Біосфера».

**Тема 14.** «Біотичні та абіотичні екологічні фактори».

**Тема 15.** «Агроекологія».

**Тема 16.** «Принципи агроекології».

### **Змістовий модуль 4. Збереження навколишнього середовища**

**Тема 17.** «Забруднення».

**Тема 18.** «Захист навколишнього середовища».

**Тема 19.** «Збереженні ґрунту».

**Тема 20.** «Організми, які живуть у ґрунті».

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Людина і природа.</b>												
<b>Тема 1.</b> Моя родина.	6			2		4	6					6
<b>Тема 2.</b> На фермі	6			2		4	6					6
<b>Тема 3.</b> Рослини і природа	6			2		4	6					6
<b>Тема 4.</b> Наш університет	6			2		4	6					6
<b>Тема 5.</b> Робота на фермі.	6			2		4	6					6
<b>Тема 6.</b> Рослинні зони та їх оточення	6			2		4	6					6
<b>Змістовий модуль 2. Великобританія: лісове та сільське господарство.</b>												
<b>Тема 7.</b> Ферми в Британії	6			2		4	6					6
<b>Тема 8.</b> Студенти аграрії і лісівники в Британії	6			2		4	6					6
<b>Тема 9.</b> Захист природи в Україні.	6			2		4	6					6
<b>Тема 10.</b> Економіка України.	6			2		4	6					6
<b>Змістовий модуль 3. Загальна екологія як наука. Екосистеми та їх характеристики</b>												
<b>Тема 11.</b> Екологія.	8			2		6	7					7

<b>Тема 12.</b> Що таке екосистема?	8			2		6	7					7
<b>Тема 13.</b> Біосфера	6			2		4	7					7
<b>Тема 14.</b> Екологічні фактори: біотичні та абіотичні.	8			4		4	7					7
<b>Змістовий модуль 4. Збереження навколишнього середовища</b>												
<b>Тема 15.</b> Агроекологія	8			2		6	8			1		7
<b>Тема 16.</b> Принципи агроекології.	8			2		6	8			1		7
<b>Тема 17.</b> Забруднення.	8			4		4	8			1		7
<b>Тема 18.</b> Захист навколишнього середовища	8			4		4	8			1		7
<b>Тема 19.</b> Збереження ґрунту.	8			2		6	9			2		7
<b>Тема 20.</b> Організми, які живуть у ґрунті.	8			4		6	9			2		7
<b>Тема 21.</b> Кислотний дощ.	10			2		8	8			2		6
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>			<b>50</b>		<b>100</b>	<b>150</b>			<b>14</b>		<b>136</b>

## 5. Теми лабораторних занять

Пор. №	Назва теми	Кількість годин
1	Моя родина	2
2	На фермі	2
3	Рослини і природа	2
4	Наш університет	2
5	Робота на фермі	2
6	Рослинні зони та їх оточення	2
7	Ферми в Британії	2
8	Студенти-аграрії та лісівники в Британії	2
9	Захист природи в Україні	2



10	Економіка України	2
11	Екологія..	2
12	Що таке екосистема?	2
13	Біосфера.	2
14	Екологічні фактори: біотичні та абіотичні.	4
15	Агроекологія.	2
16	Принципи агроекології..	2
17	Забруднення..	4
18	Захист навколишнього середовища.	4
19	Збереження ґрунту.	2
20	Організми, які живуть у ґрунті.	4
21	Кислотний дощ.	2
	Разом	50

### 1. Самостійна робота

№	Завдання	Кількість годин
1.	<b><u>Ознайомлення з граматичним матеріалом.</u></b> Pronouns. Plural Form of Nouns. Prepositions. Thereis/are. Possessive Case of Nouns.	8
2.	<b><u>Ландшафтна екологія</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати повідомлення про ландшафтну екологія.	8
3.	<b><u>Загальна екологія (та неоекологія)</u></b> Використовуючи мережу Інтернет пояснити, в чому полягає особливість неоекології.	8
4.	<b><u>Екологія людини</u></b> Використовуючи мережу Інтернет пояснити, що вивчає екологія людини.	8
5.	<b><u>Екологічна безпека</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати повідомлення про найбільш серйозні екологічні загрози сьогодення.	10
6.	<b><u>Екологічна експертиза</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати повідомлення про те, для чого потрібна екологічна	8

	експертиза.	
7.	<b><u>Природоохоронне законодавство і екологічне право</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати доповідь про те, які закони регламентують захист навколишнього середовища.	8
8.	<b><u>Заповідна справа</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати доповідь про появу і розвиток заповідної справи в Україні.	8
9.	<b><u>Агроекологія</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати доповідь про об'єкт і предмет агроекології як наукової дисципліни.	8
10.	<b><u>Екологічна токсикологія</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати доповідь про основні джерела надходження токсичних речовин, їх розповсюдження та вплив на навколишнє середовище.	10
11.	<b><u>Екологічні біотехнології</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати доповідь про передумови розвитку <i>біотехнології</i> як науки в її застосуванні для вирішення <i>екологічних</i> проблем.	8
12.	<b><u>Екологічне землеробство</u></b> Використовуючи мережу Інтернет, підготувати доповідь про те, в чому полягає екологічне землеробство.	8
Разом		<b>100</b>

## 2. Індивідуальні завдання

У курсі вивчення дисципліни «Іноземна мова» індивідуальні заняття не передбачені навчальним планом.

## 3. Методи навчання

Уході вивчення англійської мови використовуємо такі методи навчання:

1. група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами)
2. група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо
3. група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний

4. група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.

### 8. Методи контролю

Контроль знань, умінь та навичок студентів – невід’ємна складова педагогічного процесу та форма зворотнього зв’язку при вивченні курсу «Іноземна мова». У процесі навчання іноземним мовам використовуємо такі види контролю:

1. Поточний
2. Періодичний (проміжковий)
3. Підсумковий

Поточний контроль це контроль рівня знань та вмінь у процесі навчання, який проводиться на лабораторних заняттях. Його види та форми: метод усного опитування, метод письмового контролю, метод тестового контролю, модульний контроль.

Періодичний (проміжний) – це контроль після вивчення розділу (теми), змістових модулів. Він включає наступні види контролю: контрольні роботи, тести, усне опитування (розмовні теми).

Підсумковий контроль – це контроль, який здійснюється в кінці вивчення курсу . В кінці 1-го семестру – залік, в кінці вивчення курсу – екзамен.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																				Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4						100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	
4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	

T1, T2 ... T21 – теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
75–81	<b>C</b>		
66–74	<b>D</b>	задовільно	
60–65	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

1. English for Specific Purposes (ESP). National Curriculum for Universities: Програма з англійської мови для професійного спілкування. / [Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін.] – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
2. Англійська мова: програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців в аграрних вищих навчальних закладах II – IV рівнів акредитації / [Безпаленко А.М., Олійник А.Д., Хоменко Л.О., Сиротін О.С.]. – К.: Аграрна освіта, 2004. – 16 с.
3. Герман Л.В. Граматика англійської мови у таблицях. / Герман Л.В., Паніна О.А., Шульга І.В. – Харків: ХНАУ, 2004. – 29 с.
4. Аудіо / відеотека кафедри.
5. Мультимедійні програми.

### 11. Рекомендована література

#### Основна

1. English for ecologists: посібник з англійської мови для студентів/Герман Л.В., Макарьська Є.Г. - Харків: ХНАУ ім. В.В.Докучаєва, 2013. – 69с.
2. Герман Л. В. Англійська мова: контрольні завдання для студентів заочної форми навчання: посібник. – Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2009. – 75 с.
3. Герман Л.В., Паніна О.А., Шульга І.В Навчально-методичний посібник з англійської мови. – Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2012 – 103 с.

4. Герман Л.В., Паніна О.А., Шульга І.В. Граматика англійської мови у таблицях. – Харків: ХНАУ ім.. В.В. Докучаєва, 2004 – 29 с.
5. Шульга І.В., Паніна О.А., Прогнімак В.Ф., Чорна В.Л., Хижняк Н.В., Арзамасцева Н.О., Брокль Є.Г., Маковська О.А., Шеремет О.О. Посібник з розмовної англійської мови (для бакалаврів) - Харків: ХНАУ ім.. В.В. Докучаєва, 2008 –121 с.

#### **Додаткова**

1. Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови: посібник/ Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – К., 2006. – 341 с.
2. Кунатенко Й.Ю. English Reading: посібник для позааудиторного читання з англійської мови / Й.Ю. Кунатенко, Т.П. Лавриненко. – К.: 2001. – 400 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students, 2<sup>nd</sup> edition/ R.Murphy/ Cambridge University Press. –NY, 2003. – 361 p.
4. Vince M. Macmillian English Grammar In Context/M. Vince/ Macmillian. – 2008. – 241 p.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Pests>
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/Protection> of the Environment
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/IPlants>
4. <http://work.chron.com/tplant> diseases
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/Economy> of Ukraine